

Základní škola Krnov, Dvořákův okruh 2, okres Bruntál, příspěvková organizace	
ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY	
PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	
Směrnice č.:	14/2020
Vypracoval:	Mgr. Eva Daňková
Schválil:	Mgr. Nikola Krusberská
Pedagogická rada projednala dne	
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2020
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2020
Školská rada schválila dne:	17. 6. 2020
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici. Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona.

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm
- souhrnná klasifikace prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Aritmetický průměr může však být jedním z vodítek. Při klasifikaci se zohlední také přístup žáka, individuální pokrok v daném období, úroveň domácí přípravy, schopnost samostatné práce, píle a snaha
- průběžně probíhá hodnocení úspěšnosti žáka známkou, která je pravidelně zapisována do papírové žákovské knížky a v elektronické podobě v aplikaci Škola OnLine
- zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně
 - před koncem klasifikačního období
 - kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje vyučující předmětu zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. V předmětu, který vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň příslušní učitelé na základě vzájemné dohody
- pokud žák zamešká více než 25% vyučovacích hodin daného předmětu, může být komisionálně přezkoušen za dané období

- do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn
- do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně základní školy, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník a žák 2. stupně základní školy, který již v rámci 2. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka
- nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí
- nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku
- má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka
- žáci 9. ročníku a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální
- prospěch žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - ☒ 1 – výborný
 - ☒ 2 – chvalitebný
 - ☒ 3 – dobrý
 - ☒ 4 – dostatečný
 - ☒ 5 – nedostatečný
- celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - ☒ prospěl s vyznamenáním
 - ☒ prospěl
 - ☒ neprospěl
 - ☒ nehodnocen
- ukončení základního vzdělávání: dokladem o dosažení základního vzdělávání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého ročníku základního vzdělávání. Toto vysvědčení je opatřeno doložkou o získání stupně základního vzdělání.
- za první pololetí vydává škola výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.

2. Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně
- změny v postojích a dovednostech.

3. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- ústní zkoušení a mluvený projev
- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, slovíčka, cvičení,...
- zpracování referátů a prací k danému tématu. Úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- projektové a skupinové práce
- soustavné diagnostické pozorování žáka.

4. Základní pravidla pro hodnocení prospěchu klasifikací

- klasifikace je jednou z forem hodnocení, prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:
 - ↘ 1, 2, 3, 4, 5
- návrh klasifikace za 1. a 3. čtvrtletí může být vyjádřen také ve tvaru:
 - ↘ 1 – 2, 2 – 3, 3 – 4, 4 – 5
- pokud je při hodnocení použito bodové hodnocení, přepočítají se body na procenta a převedou na jednotlivé stupně:
 - ↘ 100 % – 90 % bodů: 1
 - ↘ 89 % – 75 % bodů: 2
 - ↘ 74 % – 50 % bodů: 3
 - ↘ 49 % – 25 % bodů: 4
 - ↘ 24 % – 0 % bodů: 5
- podle významu se jednotlivým známám přiřazuje různá váha. Čím vyšší váha tím má známka pro celkové hodnocení větší význam:
 - váha 0,4: prověřováno učivo jedné hodiny, jedna kapitola, jeden jev, část složitějšího celku, jednoduchý celek, ...
 - váha 0,7: prověřováno více jevů, učivo několika hodin, více kapitol, opakování tématického celku, složitější celek, ...
 - váha 1: prověřováno učivo ústním zkoušením, kontrolní práce, ...
- známky z hodnocení nezahrnuje chování žáka

- hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období
- výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů a dostatečného počtu známek. Při hodinové dotaci:
 - 1 hodina týdně: nejméně 2 známky za pololetí
 - 2 až 3 hodiny týdně: nejméně 3 známky za pololetí
 - 4 až 5 hodin týdně: nejméně 4 známky za pololetí
- klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo
- učitel oznámí žákovi výsledek každé klasifikace. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky písemných zkoušek do čtrnácti dnů
- v jednom dni mohou psát žáci jenom jednu kontrolní práci termín této práce poznamená do třídní knihy
- žák si může své případné neúspěšné hodnocení opravit po dohodě s vyučujícím. Tato možnost slouží jako motivace k učení se, ale nelze ji zneužívat a nepracovat soustavně – v takových případech vyučující žákovi opravu neumožní.

5. Hodnocení na vysvědčení

Hodnocení na vysvědčení se v případě použití klasifikace výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Stupeň 1 (výborný)

Žák:

- dosahuje očekávaných výstupů ve ŠVP uceleně, přesně a úplně
- ovládá požadované učivo uceleně, přesně a úplně
- samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost
- jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný
- grafický projev je přesný a estetický
- výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
- je schopen samostatně studovat vhodné texty

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák:

- dosahuje očekávaných výstupů v ŠVP v podstatě uceleně, přesně a úplně
- ovládá požadované učivo v podstatě uceleně, přesně a úplně
- pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti
- v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost
- ústní a písemný projev mívá menší nedostatky
- kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků
- grafický projev je přesný a estetický, bez větších nepřesností

je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty

Stupeň 3 (dobrý)

Žák:

- má v dosahování očekávaných výstupů v ŠVP mezery
- má v osvojení požadovaných poznatků mezery
- při vykonávání požadovaných činností se projevují nedostatky, které dovede za pomoci učitele korigovat
- při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb
- jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby
- v ústním a písemném projevu má nedostatky
- v kvalitě výsledků jeho činnosti a v se projevují častější nedostatky
- grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky
- je schopen samostatně studovat podle návodu učitele

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák:

- má v dosahování očekávaných výstupů v ŠVP závažné mezery
- má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery
- při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky
- při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby
- při využívání poznatků je nesamostatný
- v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky, v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický
- při samostatném studiu má velké těžkosti

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák:

- očekávané výstupy v ŠVP si neosvojil
- požadované poznatky si neosvojil
- má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby
- při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele
- neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky
- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti,
- kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky, závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele
- nedovede samostatně studovat

Na prvním stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni slovní označení.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl s vyznamenáním
prospěl
neprospěl
nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl s vyznamenáním:

- není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný
- průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5
- jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

prospěl:

- není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

neprospěl:

- je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

nehodnocen:

- není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.

6. Pravidla pro sebehodnocení žáků

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků
- posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků
- je jeho zpětnou vazbou – jak zvládá probíranou látku, jaký pokrok dosáhl vzhledem ke svým individuálním schopnostem a vynaloženému úsilí
- je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků
- chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, hodnocení žákova výkonu musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - ↳ co se mu daří
 - ↳ co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - ↳ jak bude pokračovat dál
- pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky
- známky nejsou jediným zdrojem motivace
- sebehodnocení probíhá průběžně v rámci výuky jako vyhodnocení jednotlivých činností, bloků učiva, projektů apod
- sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7. Způsob klasifikace a hodnocení žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

- hodnocení těchto žáků je zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok, není srovnáván s jinými žáky
- způsob hodnocení - klasifikace nebo slovní hodnocení – bude se zákonným zástupcem žáka projednán při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu
- vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony

- žákovi jsou sděleny pozitivní stránky výkonu, objasněna podstata neúspěchu s návodem, jak mezery a nedostatky překonávat
- všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají se zákonnými zástupci žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon
- při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl
- při hodnocení se neklade důraz na specifické chyby, žáka je možné hodnotit za nesespecifické chyby
- do hodnocení může být promítnuta snaha a pozornost věnovaná domácí přípravě.

8. Způsob klasifikace a hodnocení žáků mimořádně nadaných

- hodnocení nadaných žáků probíhá podle doporučení školského poradenského zařízení a podle předem dohodnutých pravidel s rodiči
- dle stupně podpůrných opatření a podle doporučení školského poradenského zařízení je hodnocení individuální a jsou doporučeny formy práce
- formy práce s mimořádně nadanými žáky:
 - ↳ vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu
 - ↳ prohlubování učiva, zadávání specifických úkolů
 - ↳ účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících, přeskočení ročníku
- využívat se může klasického hodnocení, slovního hodnocení nebo kombinace obou.

II. Pravidla pro hodnocení chování

1. Obecná pravidla pro hodnocení chování

- hodnocení chování žáků provádí třídní učitel po dohodě s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Ostatní učitelé se k chování žáka vyjadřují při projednávání v pedagogické radě.
- kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu.
- při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- škola hodnotí žáka za jeho chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- závažné nedostatky v chování žáků se projednávají při pedagogické radě.
- zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovské knížky, na třídních schůzkách, případně okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.
- při opakovaných přestupcích bez nápravy přistupuje škola k uložení kázeňského opatření.

2. Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou **pochvaly** nebo jiná ocenění a **kázeňská opatření**.

Třídní učitel neprodleně oznámí, prokazatelným způsobem, žákovi a zákonnému zástupci udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a důvody pro jejich uložení. Veškerá výchovná opatření jsou zapsána v aplikaci Škola OnLine.

1. Pochvaly

a) Pochvalu třídního učitele může žáku udělit třídní učitel buď na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

b) Pochvalu ředitele školy může žáku udělit ředitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků, či jiné fyzické osoby, a to po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo dlouhodobě úspěšnou práci.

Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, ve kterém bylo uděleno.

2. Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit: napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele a důtku ředitele školy.

a) Napomenutí třídního učitele – za méně závažné porušování školního řádu, zejména:

- 1 až 3 neomluvené hodiny jednorázově (v jednom dni)
- drobné kázeňské přestupky, vyrušování, vykřikování
- neuctivé chování k pracovníkům školy
- nevypnutý mobilní telefon
- ojedinělé pozdní příchody
- občasné zapomínání pomůcek
- nevhodné chování na školní akci
- neplnění povinností služby
- používání vulgárních výrazů
- otevírání oken bez svolení

b) Důtka třídního učitele – za závažnější porušování školního řádu, zejména:

- jestliže nenastalo zlepšení při uložení předchozího výchovného opatření
- 4 až 6 neomluvených hodin jednorázově (v jednom dni)
- časté kázeňské přestupky v hodinách a o přestávkách
- časté pozdní příchody do školy
- neuposlechnutí pokynu vyučujícího

- použití mobilního telefonu ve škole bez svolení
- vulgární a hrubé chování ke spolužákovi
- podvod v žákovské knížce
- prokazatelná lež
- poškození školního majetku

Udělení důtky třídního učitele třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy.

b) Důtka ředitele školy – za trvalé porušování školního řádu, zejména:

- jestliže nenastalo zlepšení při uložení předchozích výchovných opatření
- 7 a více neomluvených hodin
- opakovaná neomluvená absence
- hrubé a agresivní chování ke spolužákům a pracovníkům školy
- použití mobilního telefonu k pořizování fotografií, audio a video záznamů ve škole bez svolení
- vnášení návykových látek a zdraví ohrožujících předmětů do školy a na akce pořádané školou
- prokázané odcizení věcí spolužákovi nebo zaměstnanci školy
- nedovolené opuštění školy nebo akce pořádané školou
- za úmyslné ničení majetku školy

Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

3. Hodnocení chování na vysvědčení

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák:

- uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu
- méně závažných přestupků se dopouští ojediněle
- je přístupný výchovnému působení a své případné chyby se snaží napravit

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák:

- jeho chování je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu
- dopustí se závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků
- zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy
- ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje a jiných osob
- vlastním zaviněním zameškal 10 až 20 vyučovacích hodin
- přes prokazatelné upozornění používá vulgární či rasistické symboly a výrazy
- nedovoleně opustil budovu školy

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák:

- jeho chování je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování
- dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova a zdraví jiných osob
- záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy
- zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků
- byl přistižen při kouření, požívání alkoholu a jiných toxických a návykových látek ve škole či na akcích školy
- byla mu prokázána krádež ve škole nebo na akci školy
- prokazatelně se dopustil šikany vůči spolužákovi
- fyzicky napadl spolužáka a způsobil mu zranění
- fyzicky nebo hrubým slovním způsobem napadl zaměstnance školy
- vlastním zaviněním zameškal více než 20 vyučovacích hodin

Závěrečná ustanovení

1. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: Mgr. Kalábová Hana
2. Zrušuje se předchozí znění této směrnice č.: 23/2012 ze dne 3. 9. 2012. Uložení směrnice v archivu školy se řídí spisovým řádem školy.
3. Směrnice nabývá účinnosti dnem: 1. 9. 2020
4. Zaměstnanci školy s tímto řádem byli seznámeni na ped. radě dne 24. 8. 2020.
5. Žáci školy byli s tímto řádem seznámeni třídními učiteli ve dnech 2.. – 5. 9.2020, seznámení je zaznamenáno v třídních knihách.

6. Zákonní zástupci žáků byli informováni o vydání řádu školy informací v žákovských knížkách, řád je pro ně zpřístupněn v hale školy a na webových stránkách školy.

V Krnově dne 25.8.2020

Mgr. Nikola Krusberská
ředitelka školy